

**Concurso Nacional
DE PROYECTOS DE**

**INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

- 2020 -

Guía del postulante – Categoría “Proyectos”



Índice

PRESENTACIÓN	3
Consideraciones generales.....	4
¿Qué es innovación educativa?	5
¿Qué categorías se promueve?	5
¿Cuáles son los criterios de calificación?.....	6
¿Qué puntaje se asigna a cada criterio?.....	8
¿Qué desafíos y prioridades atiende esta edición del CNPIE 2020?	9
¿Cuáles son las etapas del CNPIE 2020?.....	11
¿De qué manera se realiza la inscripción?.....	11
Orientaciones pedagógicas.....	12
¿Cómo está organizado el registro de los proyectos?.....	13
¿Cómo completar el PASO 0?	14
¿Cómo completar el PASO 1?	15
¿Cómo completar el PASO 2?	16
¿Cómo completar el PASO 3?	35
Recomendaciones finales.....	37

PRESENTACIÓN

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana - FONDEP, tiene como finalidad apoyar el financiamiento de proyectos de innovación y desarrollo educativo propuestos y ejecutados por las instituciones educativas y, que estén destinados a elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento del servicio educativo.

De otro lado, el Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa 2020 se desarrolla en el marco de la RVM N° 170-2019 –Minedu, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones que regulan la intervención para el Fortalecimiento y Promoción de Buenas Prácticas e Innovación Educativa” como parte de las estrategias orientadas al cumplimiento de las políticas y fines del MINEDU articulado con el FONDEP y, la Resolución de Gerencia Ejecutiva N°001-2020-MINEDU/FONDEP-GE que aprueba las “Bases del Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa 2020” una edición especial.

En este marco, se elabora esta guía donde encontrará orientaciones necesarias para su participación en el “II Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa 2020”, a desarrollarse entre el 14 de setiembre y el 01 de noviembre. Complementamos esta guía con herramientas virtuales y asistencia técnica especializada de manera virtual.

Reafirmamos nuestro compromiso y deseo de contribuir con brindarte herramientas que permitan facilitar su participación y poner en conocimiento su propuesta innovadora.

Concurso Nacional
DE PROYECTOS DE

**INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

- 2020 -

1

Consideraciones generales



¿Qué es innovación educativa?

Antes de elaborar su proyecto de innovación educativa, es necesario que tenga en consideración cómo se define la “innovación educativa” en el marco del “II Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa”, durante la emergencia sanitaria nacional CNPIE -2020.

Leamos a continuación qué dice al respecto la RVM N° 170-2019 –MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones que regulan la intervención para el Fortalecimiento y Promoción de Buenas Prácticas e Innovación Educativa” y que sirve de soporte a las bases del concurso.

Según la RVM N° 170-2019 –MINEDU (2019)

“La innovación educativa es el resultado de un proceso intencionado y pertinente que realizan los actores educativos, partiendo del ejercicio reflexivo sobre su práctica. Incorpora metodologías, estrategias o procedimientos pedagógicos o de gestión originales y efectivos, con impacto en los aprendizajes de los estudiantes, sustentado en evidencia cualitativa o cuantitativa y sobre la base del CNEB.

Una innovación aporta a la mejora de la enseñanza y a la transformación de la cultura escolar. Su sostenibilidad e institucionalización requiere de una evaluación para la mejora continua, la sistematización de la experiencia, la gestión del conocimiento y la participación de los miembros de la comunidad educativa” (pág.3).

Esta definición marca un hito importante ya que denota una posición clara respecto a que es innovación, destacando dos elementos fundamentales que la distinguen de la buena práctica: la originalidad de la propuesta (metodologías, estrategias o procedimientos pedagógicos o de gestión) y su efectividad. Asimismo, centra su impacto en los aprendizajes de los estudiantes. De esta manera, queda claro que la innovación es un medio para la mejora de los aprendizajes y no un fin en sí misma.

¿Qué categorías se promueve?

En esta edición especial del CNPIE-2020 se han definido dos categorías:

a. CATEGORIA: Proyectos de Innovación Educativa

Los proyectos de innovación educativa que se promueve son aquellos que se vienen implementando durante la emergencia sanitaria, aquellos que estén en proceso de implementación o aquellos que habiéndose iniciado antes de la pandemia han sido adaptados para responder a las demandas de la educación a distancia.

De acuerdo con las bases del CNPIE 2020, un proyecto de innovación educativa es:

“Una propuesta organizada para realizar un conjunto de actividades que deben cumplirse en un tiempo determinado; para ello, se plantean objetivos y plazos. La formulación, ejecución y evaluación de un proyecto tiene mayor significado cuando se trabaja de forma participativa, incluido el director que asume un liderazgo pedagógico

en la IIEE. Considera diversas alternativas de acción, desde la definición de la situación problemática que se va a enfrentar, la determinación de los objetivos, los resultados que se esperan alcanzar, la metodología que se va a desarrollar, los indicadores y los instrumentos de evaluación”. Es en las metodologías, estrategias o procedimientos pedagógicos originales y efectivos con impacto en los aprendizajes de los estudiantes, que se destaca de otros proyectos desarrollados en las IIEE. Es decir, “agrega valor y aporta soluciones nuevas a un problema o necesidad priorizada, especificando una manera de gestionar a corto y mediano plazo los recursos necesarios para lograrlo”.

b. CATEGORÍA: Iniciativas pedagógicas




Las iniciativas pedagógicas que se promueve son aquellos proyectos de aprendizaje o recursos pedagógicos que surgieron como respuesta a los desafíos de la educación a distancia facilitando el aprendizaje de manera efectiva durante la emergencia sanitaria.





De acuerdo con las bases del CNPIE 2020, en esta categoría corresponden:

“Las experiencias de aprendizaje que vienen desarrollando los docentes para el logro de aprendizajes de los estudiantes, en el contexto de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19, y que toman como referencia las disposiciones y normativas emitidas por el Ministerio de Educación para la educación a distancia. Pueden ser iniciativa que den continuidad a la estrategia nacional “Aprendo en Casa” desde la voz de los docentes, las derivadas de las situaciones particulares que nos plantea la pandemia o aquellas que partan del interés de los estudiantes en este periodo de aislamiento social y que tiene potencial de innovadoras por su originalidad”.

¿Cuáles son los criterios de calificación?


Cada proyecto de innovación e iniciativa pedagógica que se presente al concurso será calificado por un Comité de Evaluación, designado por el FONDEP, teniendo en cuenta 07 criterios que actúan como rasgos característicos de la innovación.

Criterio	Definición
 Intencionalidad	Es la decisión de los actores educativos por superar una problemática o desafío educativo, expresado en propósitos coherentes y enfocados en la mejora de los aprendizajes.
 Originalidad	Es la puesta en práctica de una idea propia o la adaptación creativa de otra preexistente, con valor agregado, que está descrita de manera precisa y consistente, de modo que permite superar la problemática o desafío identificado.
 Pertinencia	Contextualiza la estrategia o método innovador propuesto, respondiendo a las necesidades, intereses y diversidad de los estudiantes o docentes, en el marco de las políticas educativas vigentes.

 Participación	Los actores aportan, se apropian, validan y legitiman la estrategia o método innovador, participando en su implementación.
 Reflexión	Análisis crítico y sistemático de la implementación de la propuesta para la toma de decisiones, a fin de contribuir a la mejora de las actividades, metodologías o resultados.
 Impacto	Efectos esperados en los aprendizajes a raíz de la implementación de la propuesta, sustentados con evidencia cualitativa o cuantitativa.
 Sostenibilidad	Estrategias que buscan generar las condiciones que posibiliten la continuidad e institucionalización de la experiencia en el tiempo.

Veamos ahora un resumen de estos criterios:

Criterio		Pregunta dinamizadora
Intencionalidad	→	¿Qué se quiere lograr y por qué? ¿Qué lo causó?
Originalidad	→	¿Qué estrategia, método o procedimiento se plantea? ¿Cómo se va a lograr? ¿Cuál es el valor agregado?
Pertinencia	→	¿A qué necesidades e intereses responde?
Participación	→	¿Cómo se hará partícipe e involucra al resto de actores?
Reflexión	→	¿Cómo y cuándo se analizarán los cambios?
Impacto	→	¿Qué asegura la efectividad de la propuesta? ¿Qué logros o avances se evidencian?
Sostenibilidad	→	¿Qué aliados se han previsto? ¿Qué condiciones se generan



En esta edición 2020 del Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa, tres criterios (intencionalidad, originalidad e impacto) tienen mayor puntuación, ya que ellos garantizan la coherencia y consistencia del proyecto de innovación e iniciativa pedagógica.

¿Qué puntaje se asigna a cada criterio?

Así como es importante tener en cuenta bajo qué criterios se evaluarán los proyectos e iniciativas, también es importante conocer los indicadores y su puntaje en cada etapa.

Criterios	Indicadores	Puntaje	
		Iniciativa	Proyecto
Intencionalidad	Sustenta con detalle y evidencias confiables el problema que busca resolver y sus causas.	15	10
	Señala un propósito claro y viable enfocado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (presentes en el CNEB) y articulado al problema identificado.	15	10
Originalidad	Describe su proyecto o iniciativa de innovación, precisando el procedimiento metodológico para el logro del propósito.	20	15
	Sustenta el valor agregado del proyecto o iniciativa de innovación frente a otras soluciones que buscan resolver un problema o desafío similar, para una mayor efectividad.	20	15
Pertinencia	Explica cómo el proyecto se adapta a las necesidades e intereses de los estudiantes, y las particularidades que se viven en el contexto actual.	10	5
	Vincula el proyecto de innovación propuesto con los desafíos educativos o prioridades de política nacional.		5
Impacto	Sustenta avances, logros o resultados de su proyecto o iniciativa sobre la base de evidencias documentadas, frente a la situación inicial.	20	15
Sostenibilidad	Sustenta la sostenibilidad de su proyecto después de la emergencia sanitaria, así como las condiciones con que cuenta y las necesarias para su continuidad.		5
	Identifica las necesidades de formación de los docentes para la continuidad del proyecto.		5
Reflexión	Realiza un análisis crítico de la implementación del proyecto frente al propósito planteado, para la toma de decisiones.		5
Participación	La comunidad educativa o aliados participan del proyecto, contribuyendo al propósito.		5
	Existen mecanismos a través de los cuales el proyecto o sus avances se difunden a las familias o la comunidad.		5
TOTAL		100 puntos	100 puntos

**Puntaje asignado en la etapa 2 de evaluación. Consulta en las bases el proceso de evaluación en cada etapa y las rúbricas.*

Los proyectos de innovación educativa son calificados bajo los 07 criterios y las iniciativas pedagógicas son calificadas con 04 criterios: Intencionalidad, originalidad, pertinencia e impacto.



¿Qué desafíos y prioridades atiende esta edición del CNPIE 2020?

En esta edición del CNPIE 2020, buscamos proyectos de innovación educativa que respondan a los retos y aspiraciones que, enmarcados sobre la base de las competencias del CNEB, el MBDD, MBBDi, aporten a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, acordes con la situación actual a consecuencia de la emergencia sanitaria. Asimismo, que se vinculen a alguna de las prioridades nacionales.



a. Desafíos educativos

Proyectos que favorezcan el pensamiento crítico de los estudiantes durante la emergencia sanitaria

Se promueve el pensamiento crítico frente a situaciones reales suscitadas durante la emergencia sanitaria producto de la pandemia, desarrollando capacidades que lo ayuden a discernir la validez de la información, pensar de manera autónoma, contrastar argumentos, afirmaciones y evidencias. Implica que, a través del proyecto, el estudiante pueda expresarse libremente desde sus propios criterios y haciendo uso de los saberes adquiridos. En este contexto, el rol del docente es el de crear puentes entre conocimientos previos y nuevos, incentivar el planteamiento de preguntas que inciten a la reflexión y a la indagación con el fin último de que sus estudiantes sean autónomos en su desempeño.

Proyectos que favorezcan la autonomía en el aprendizaje durante el desarrollo de las actividades educativas a través de retroalimentaciones continuas durante la emergencia sanitaria

Se promueve la autonomía de los estudiantes para el desarrollo de las actividades pedagógicas formuladas en esta etapa de emergencia sanitaria, ya sea para el desarrollo de los retos propuestos en Aprendo en Casa o para el desarrollo de actividades complementarias durante la educación a distancia. Se promueve que los estudiantes conozcan desde un inicio los desempeños que se esperan de él, evaluando por sí mismo sus avances y dificultades o apoyándose en la retroalimentación de sus pares, docentes o las familias; asumiendo con responsabilidad su proceso de aprendizaje. De esta manera los estudiantes podrán saber cuán lejos o cerca están de alcanzar los propósitos de aprendizaje trazados.

Proyectos que favorezcan la cooperación en el aprendizaje, convivencia sana en el hogar o la interculturalidad durante la emergencia sanitaria

Se promueve que el estudiante desarrolle sus capacidades para trabajar en equipo, relacionándose con sus pares de manera justa y equitativa, teniendo en cuenta la diversidad de escenarios en los cuales se desarrollan los aprendizajes en estos tiempos de emergencia sanitaria y complementando esfuerzos alrededor de objetivos compartidos. Se promueve el soporte

emocional a los estudiantes y sus familias o la gestión de emociones generadas por el aislamiento social o las consecuencias de la pandemia. De igual manera, fomenta la disposición del estudiante por conocer, comprender y enriquecerse desde una perspectiva intercultural, favoreciendo el trabajo entre pares en un contexto de aprendizaje y desarrollo humano a distancia.

Proyectos que favorezcan la participación activa y protagónica de los estudiantes y las familias en el aprendizaje, y la creatividad durante la emergencia sanitaria

Se promueve la participación protagónica de los propios estudiantes, permitiéndoles actuar desde su propio razonamiento, sin limitarse a obedecer o seguir instrucciones, con el fin que desplieguen su creatividad en el desarrollo de los retos o actividades planteadas durante la educación a distancia o frente a desafíos propuestos. Implica el ejercicio en la toma de decisiones y promueve la autoconfianza y altas expectativas en los estudiantes, así como los márgenes de libertad e iniciativa para relacionarse ya sea con sus compañeros de aula, como con los propios directivos y docentes y miembros de su hogar.

b. Prioridades nacionales

Proyectos que favorezcan el desarrollo infantil temprano

El proyecto contribuye con el desarrollo pleno de las habilidades y capacidades humanas, promoviendo el estado nutricional adecuado, la comunicación efectiva, la regulación de emociones y comportamientos (niñas y niños entre los 2 y 5 años de edad), y la función simbólica en los primeros cinco años de vida. De igual forma, se reconocerá si el proyecto ha logrado buscar soluciones prácticas e innovadoras para una educación inicial a distancia, promoviendo que ninguna niña o niño se quede atrás.

Proyectos que favorezcan a los logros de aprendizaje en comprensión lectora, lógico matemático o ciencias

El proyecto coadyuva de manera concreta con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la educación primaria o secundaria.

Proyectos que favorezcan el desarrollo integral de la niñez y adolescencia

El proyecto contribuye a que la comunidad educativa valore la importancia de la conclusión de la educación básica como parte del desarrollo integral de la adolescencia, previendo situaciones de riesgo como son la violencia escolar y el embarazo adolescente.

Proyectos que favorezcan la prevención y lucha contra el COVID – 19

El proyecto ha logrado responder con soluciones prácticas a los problemas generados por la emergencia sanitaria, coadyuvando a que las y los estudiantes valoren aspectos como la higiene, el distanciamiento físico, el uso adecuado de las mascarillas, por ejemplo.

En caso considere que su proyecto no responde a ninguno, consignar OTROS desafíos y prioridades.



¿Cuáles son las etapas del CNPIE 2020?

Tanto la difusión como la inscripción inician el 14 de setiembre y culminan el 01 de noviembre del 2020 a las 23:59 hrs. Veamos a continuación el calendario oficial.

N°	Etapas	Fecha inicio	Fecha término
1	Difusión	14 de setiembre	01 de noviembre
2	Inscripción		
3	Evaluación	02 de noviembre	01 de diciembre
4	Publicación de resultados	15 de diciembre	

¿De qué manera se realiza la inscripción?

Para realizar una inscripción exitosa, es necesario que cada uno de los integrantes del equipo responsable del proyecto o iniciativa se registren previamente en la Red de Docentes Innovadores.

La inscripción al CNPIE 2020 se realiza hasta las 11:59 pm del día 01 de noviembre del 2020, en la plataforma virtual RED del FONDEP, a través del siguiente link:

<http://www.fondep.gob.pe/cnpie2020>

CONSIDERACIONES

Inscripción para las IIEE individuales

Realizada por el director de la IE o un docente representante del proyecto o iniciativa, quien completa el expediente virtual. El anexo **1A** debe ser firmado por el director sea cual sea el caso.

Inscripción para las IIEE en grupo

Realizada por uno de los directores de alguna de las IIEE que lo conforman o por un docente representante del proyecto o iniciativa. En este caso el anexo **1B** es firmado y presentado por el director representante del grupo.

Si su institución educativa tiene más de un proyecto de innovación o iniciativa pedagógica que desea presentar, lo puede hacer. Pero recuerde que, **SÓLO** gana uno.



Concurso Nacional
DE PROYECTOS DE

**INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

- 2020 -

2

Orientaciones pedagógicas



¿Cómo está organizado el registro de los proyectos?

Una vez que haya creado su cuenta de usuario en la plataforma RED del FONDEP, podrá iniciar el registro de su proyecto.

Pasos para completar el registro de los proyectos

0

Corresponde a la primera parte del **ANEXO 1 “Ficha de postulación”**. En este paso identificará la categoría y completará el nombre del proyecto de innovación.

1

Corresponde a la segunda parte del **ANEXO 1 “Ficha de postulación”**. En este paso completará los datos de los miembros del equipo responsable y el número de beneficiarios.

2

Continúa el registro con el **ANEXO 2 “Ficha descriptiva del proyecto o iniciativa”**. En este paso describirá el proyecto con la información correspondiente a los 07 criterios. Culmina la ficha con la **PREGUNTA FINAL**, ¿Por qué su proyecto debería ser seleccionado entre uno de los ganadores del CNPIE 2020?

3

El último paso es subir los **REQUISITOS PARA LA INSCRIPCIÓN** que se solicitan en el punto 12.2.1 de las Bases del concurso y son Ficha de postulación Anexo – 1A (corresponde para I.E) o Anexo -1B (corresponde para grupo de II.EE) según corresponda y tienen carácter obligatorio. Se pueden adicionar de manera opcional, imágenes o fotografías o links de videos. Finalmente, se deberá adjuntar los requisitos de cada uno de los integrantes del equipo: DNI, título y declaración jurada.



A continuación, veamos el paso a paso para el registro de la categoría Proyecto de Innovación Educativa

¿Cómo completar el PASO 0?

ANEXO N° 01
Ficha de postulación

DATOS DE LA IE

Código modular:	Nombre de la IE:
DRE:	UGEL:
Área geográfica:	Nivel educativo:
Dirección:	

UBICACIÓN

Región:	Provincia:
Distrito:	

Tipo

INICIATIVA PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO O INICIATIVA

Consigne el nombre del proyecto

Algunas recomendaciones adicionales

- **Elija un nombre que resuma la esencia del proyecto.** Esto permitirá tener una idea rápida de qué trata su Proyecto Innovación Educativa.
- **Elija un nombre atractivo.** Si bien el nombre del Proyecto de Innovación Educativa no tiene un puntaje le recomendamos elegir un nombre que despierte en interés del Comité Evaluador.

Errores que debe evitar

- **Consignar el propósito en esta sección.** Recuerde, el nombre del Proyecto de Innovación Educativa y el propósito que espera alcanzar son dos cosas distintas.
- **Escribir un nombre demasiado largo.** Cuanto más largo sea el nombre del Proyecto o Iniciativa de Innovación Educativa más difícil será de recordar.
- **Consignar un nombre que no recoja la esencia del Proyecto de Innovación Educativa.** En ocasiones asignamos nombres atractivos pero que no dan una idea clara de qué trata el Proyecto de Innovación Educativa; cuando sea así escriba este nombre, coloque una coma y a continuación amplíe la información. Ej. “La ruleta pedagógica, una estrategia innovadora para mejorar la convivencia escolar”.

¿Cómo completar el PASO 1?

El PASO 1 contiene la información del **ANEXO Nº 1A** “Ficha de postulación para IIEE individuales” o del **ANEXO Nº1B** “Ficha de postulación para grupo de IIEE”, según corresponda.

Paso 1 Paso 2 Paso 3

Continúa con la inscripción de tu proyecto o iniciativa

Directores

DNI	Nombres y apellidos	Institución Educativa	

Subdirectores y docentes

DNI	Nombres y apellidos	Institución Educativa	Cargo	

Instituciones Educativas

Cód. Modular	Nombre	DRE	UGEL	Estudiantes beneficiados
				0

Guardar beneficiarios

Siguiente

Consigne los datos del equipo responsable (directores, subdirectores y docentes) y señale el número de estudiantes beneficiarios

Algunas recomendaciones adicionales

Consigne la misma información en la versión impresa del Anexo Nº1A o Anexo Nº1B. Recuerde que en el Paso 3 deberá subir este anexo en versión PDF, impreso y firmado por el director de la institución educativa. Asimismo, consigne como fecha el día que adjunte el documento al sistema.

Con ello hemos completado el paso 1 correspondiente al **Anexo Nº1A** y **Anexo Nº1B**. De aquí en adelante se inicia el Paso 2.

¿Cómo completar el PASO 2?

Ahora veamos cómo completar el PASO 2; es decir, cómo completar los criterios de INTENCIONALIDAD, ORIGINALIDAD, PERTINENCIA, IMPACTO, SOSTENIBILIDAD, REFLEXIÓN y PARTICIPACIÓN y culmina con la Pregunta Final.

Paso 1 **Paso 2** Paso 3

Continúa con la inscripción de tu proyecto o iniciativa

ANEXO N° 2 - Ficha descriptiva del proyecto o iniciativa

I. Intencionalidad

1.1. ¿Qué problema actual busca resolver este proyecto o iniciativa? (susténtelo con evidencias) ¿Cuáles son las causas que lo originaron? [Indicador 1.1]

Recomendación: Describa el problema y sus causas con detalle, apoyándose en evidencias. Considere como evidencias válidas estadísticas, resultados de encuestas, evaluaciones, registros anecdóticos, informes u otros documentos generados. Esta información es importante porque ayudará al comité de evaluación y jurado especializado a comprender por qué vale la pena atender el problema identificado.

Descripción del problema	Análisis de las causas
Extensión máxima 6000 caracteres	Extensión máxima 6000 caracteres
Le quedan 6000 caracteres.	Le quedan 6000 caracteres.
<input type="button" value="Guardar"/>	<input type="button" value="Guardar"/>

Alerta: Cada vez que termine de completar un criterio de clic en el botón “guardar” para evitar que se pierda la información si baja la conexión a internet o se pierde el fluido eléctrico. Luego continúe su inscripción.



I. Intencionalidad

1.1. ¿Qué problema actual busca resolver este proyecto? (susténtelo con evidencias) ¿Cuáles son las causas que lo originaron? [Ver indicador 1.1]

Recomendación [Bases del CNPIE]: Describa el problema y sus causas con detalle, apoyándose en evidencias. Considere como evidencias válidas estadísticas, resultados de encuestas, evaluaciones, registros anecdóticos, informes u otros documentos generados. Esta información es importante porque ayudará al comité de evaluación y jurado especializado a comprender por qué vale la pena atender el problema identificado. Además, le sugerimos revisar con detalle el indicador 1.1., así sabrá qué aspectos serán calificados.

Considere una extensión máxima de 6000 caracteres en cada espacio. Veamos el siguiente ejemplo.

Descripción del problema Ejemplo	Análisis de las causas Ejemplo
<p><i>La I.E. "SAN FERNANDO" del Distrito de Chalaco, Provincia de Morropón, región Piura, es una institución que atiende estudiantes que provienen de caseríos y zonas rurales en su mayoría, parte de sus actividades diarias recaen en el trabajo en campo al lado de sus padres. Los resultados de los aprendizajes en los últimos años han sido muy bajos, y esto se refleja en la ECE – 2018, en los registros y reportes de notas de los estudiantes en las diversas áreas en el 2019, teniendo como meta el 20 % de nivel satisfactorio en todas las áreas. Además, se evidencia actitudes de irresponsabilidad, incumplimiento de tareas, desorden, aburrimiento, confusión al realizar los deberes, relaciones inadecuadas y mala gestión del tiempo por parte de los estudiantes.</i></p> <p><i>Durante este periodo 2020, esta situación no ha cambiado, por el contrario se agudiza por la condiciones de aislamiento y educación a distancia o en remoto en las que los estudiantes se encuentran, el desorden relacionado a los deberes o tareas, la impuntualidad en los compromisos asumidos con los profesores y con sus pares, el uso inadecuado de la gestión del tiempo, la limitada comunicación entre los estudiantes con los profesores por diversos factores afecta el</i></p>	<p><i>Los estudiantes presentan limitaciones en el desarrollo de la autonomía debido a diversos factores y condiciones:</i></p> <p><i>Docentes</i></p> <p><i>Los docentes tienen limitadas estrategias metodológicas para fortalecer la autonomía de los estudiantes en un contexto de educación a distancia, además el insuficiente conocimiento para hacer uso de las Tics repercute en las formas de gestionar la enseñanza.</i></p> <p><i>Padres de familia</i></p> <p><i>El 93% de los padres de familia no se involucran con el aprendizaje de sus hijos en casa ni cuando era una educación presencial ni ahora en una educación a distancia, por el contrario, priorizan actividades en el campo y la chacra, y dando poca importancia a la educación de sus hijos, solicitando apoyo a sus hijos en tareas laborales en tiempo de estudio. Esto obliga al estudiante a no respetar la organización de su tiempo de estudio, no cumplir con sus deberes, generando stress en ellos e impactando en sus aprendizajes.</i></p> <p><i>Recursos tecnológicos insuficientes</i></p>

<p><i>progreso académico de cada uno, como se evidencia en los portafolios, en los cuadernos anecdóticos de los profesores. Esta información se recoge en las entrevistas que se realizó entre todos los docentes, los estudiantes y padres de familia de manera diferenciada. Los resultados consolidados e interpretación de las entrevistas se encuentran en la ficha de caracterización de la situación problema presentado en el informe docente N°10 a la dirección de la institución. Por ello, la problemática priorizada para ser atendida es Estudiantes del nivel secundaria de la IE San Fernando del distrito de Chalaco, provincia de Morropón, departamento de Piura, presentan dificultades en el desarrollo de la gestión autónoma de sus aprendizajes.</i></p> <p><u>Nota:</u> Este ejemplo es referencial.</p>	<p><i>La mayoría de los estudiantes no cuentan con computadoras, un 60% usa celulares para recibir llamadas, pero no cuentan con plan de datos, ello impide que los estudiantes puedan generar sus portafolios para ser retroalimentados por la profesora.</i></p> <p><i>De igual manera el tiempo de luz en los hogares es por horas y muchas veces no coincide con el horario de Aprendo en Casa perdiendo la oportunidad de seguir aprendiendo.</i></p>
--	--

Algunas recomendaciones adicionales

- **No basta con listar la problemática, analice sus causas.** Analice desde distintos ángulos las causas de la problemática identificada.
- **Sea claro y preciso.** Recuerde que la consistencia de su argumentación es importante, por ello evite repetir reiteradamente la misma información.
- **Analice las evidencias.** No es suficiente enunciarlas, se requiere una interpretación breve de las mismas.
- **Considere información cuantitativa y cualitativa.**

Errores que debe evitar

- Señalar la alternativa de solución, en lugar de dar a conocer la problemática en sí misma.
- Listar la problemática sin considerar evidencias que respalden su existencia y que permitan dimensionar su magnitud.
- Describir la historia de la comunidad o el contexto en vez de precisar la problemática que aqueja a los estudiantes beneficiarios.

1.2. ¿Cuál es el propósito de este proyecto o iniciativa? (indicador 1.2)

Recomendación [Bases del CNPIE]: Consigne un propósito claro y viable, articulado al problema identificado y enfocado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo con lo establecido en el CNEB.

Considere una extensión máxima de 1800 caracteres. Veamos el siguiente ejemplo.

Propósito
Ejemplo

Fortalecer la gestión autónoma de los aprendizajes en los estudiantes del nivel de secundaria de la IE San Fernando de Morropón a través de la metodología ágil EduScrum.

Nota: Este ejemplo es referencial.

Algunas recomendaciones adicionales

- **Inicie su propósito con un infinitivo verbal.** Los verbos en infinitivo son aquellos que terminan en –ar, -er, -ir. Ej. Impulsar, incrementar, reducir, diseñar.
- **Defina el propósito en torno al problema identificado y enfocado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con el CNEB.** Recuerde que existe un consenso nacional en torno a la centralidad de los aprendizajes.
- **Sea realista.** Más vale establecer un propósito que se pueda cumplir, que uno ambicioso cuyos resultados sean imposibles de alcanzar o medir.

Errores que debe evitar

- **Señalar que se logrará mejorar todos los aprendizajes de los estudiantes.** Esto es ambicioso ya que el proyecto tendría que probar su efectividad en las 29 competencias del currículo.
- **Propósito extenso y confuso.** Sea preciso en el planteamiento de su propósito.
- **Relación ambigua o nula con el Currículo Nacional.** Recuerde que el Proyecto de Innovación Educativa debe demostrar su aporte a la implementación del Currículo Nacional.
- **Confundir propósito con actividades.** Ej. “realizar el mantenimiento del biohuerto” no es un propósito, sino una actividad.

II. Originalidad

En el caso de la originalidad, deberá considerar la descripción de su propuesta y la justificación de su valor agregado.

2.1 ¿De qué trata su proyecto o iniciativa? Descríbalo y explique además el procedimiento metodológico que se emplea para el logro del propósito [Indicador 2.1]

Recomendación [Bases del CNPIE]: Describa con detalle y consistencia de qué trata su proyecto o iniciativa, así como el procedimiento metodológico paso a paso. Evite redundar. Busque que el procedimiento descrito guarde un orden lógico y secuencial de los procesos

pedagógicos. Verifique que las actividades se deriven del propósito, exponga los roles, las estrategias de comunicación e interacciones entre actores, los recursos y su uso, los tiempos, y la retroalimentación brindada.

Considera como máximo 12000 caracteres. A continuación, se presenta un ejemplo.

Descripción general

Ejemplo

El proyecto de innovación educativa que presentamos utiliza el EduScrum como estrategia metodológica para el logro del propósito planteado, debido a que el corazón del EduScrum es la autonomía, la autorregulación y la toma de decisiones en el propio proceso de aprendizaje por parte del estudiante, por ello consideramos importante su aplicación en un contexto donde nuestros estudiantes necesitan tener protagonismo, tomar decisiones e iniciativas propias y asumir con responsabilidad los acuerdos asumidos. Ello contribuye a generar autoestima y confianza en sí mismos.

El EduScrum es una metodología ágil, en la que el docente asume un papel de mediador, que acompaña y guía al estudiante en el logro de competencias; por otro lado, el estudiante asume la responsabilidad de participar del proceso de enseñanza - aprendizaje, al poder decidir cómo quiere aprender, decisión que estará en función a sus intereses y necesidades.

Nota: Este ejemplo es referencial.

Procedimiento metodológico

Ejemplo

Paso 1: Conformación del equipo de trabajo en la IE. La forma de trabajo del EduScrum consiste en definir los roles asumidos en la metodología

- **Docente (Coach):** Mediador y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Brinda la oportunidad de los estudiantes decidan como quieren aprender y respeta los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.
- **Líder de equipo (EduScrum Máster):** Encargado de ser un apoyo y aliado del docente. Cumple una función vital, ya que orienta a sus compañeros en el desarrollo y avance de las actividades. Da a conocer al docente el tablero de tareas que muestra el avance de las actividades por parte del equipo. Por cada grupo de trabajo se cuenta con un EduScrum Máster.
- **Equipo de trabajo (Estudiantes):** Son todos los estudiantes que conforman el equipo, con ritmos, capacidades, habilidades diversas y que son respetadas y aceptadas por todos los integrantes del equipo a través de acuerdos.
- **Familias:** Asumen un rol fundamental en el apoyo que les brindan a los estudiantes desde el hogar. Así mismo desde su rol de padres ayudan al fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes, al delegar pequeñas responsabilidades en casa.

Paso 2: Planificación de tareas

- Una vez que se han formado los equipos, el profesor determina los propósitos de aprendizaje y plantea una terna de temáticas que son puestos a consideración a los estudiantes, los mismos que pueden ser modificados según los intereses de los estudiantes, una vez elegida la temática que será trabajada, se determina el periodo de tiempo a ser abordada, este periodo se denomina Sprint, que representa un intervalo de tiempo o ciclo.
- Se establecen y planifican tareas, las cuales son registradas en el tablero virtual de tareas.

Paso 3: Ejecución de las tareas

- Esta etapa tiene que ver con el desarrollo de tareas que fueron planificadas.
- El docente constantemente tiene que monitorear el avance de los equipos, así como retroalimentar las dudas, consultas, ideas que tienen los estudiantes para ello hace uso de diversos medios de tecnología, según la organización establecida y pertinente a la realidad de cada estudiante. Para garantizar que todos los estudiantes con mayores dificultades de conectividad sean retroalimentados toma el apoyo del EduScrum Master, quien gestiona un medio de comunicación (por lo general se pide prestado un celular del dirigente o padre de familia que tiene plan de datos), en su caserío o centro poblado para reunirse con sus pares de la zona y puedan comunicarse con la profesora. De esta manera, se logra atender al 100% de los estudiantes.
- Para poder tener una visión global del avance de cada grupo, se cuenta con un tablero de tareas, el cual muestra el estado de avance de las actividades en tres niveles (inicio, proceso y final) que será actualizado por los propios estudiantes, un apartado de impedimentos donde los estudiantes los identifican y además sugieren soluciones.
- Finalmente, para demostrar lo que han aprendido se realiza una presentación final de los productos trabajados, lo que conlleva a realizar una reflexión sobre lo realizado y sobre la calidad de los productos.

Paso 4: Retroalimentación

- Permite al estudiante determinar cuáles son aquellas estrategias o métodos que más le convienen en su aprendizaje en función a sus estilos, intereses y necesidades de aprendizaje. Parte por el mismo estudiante y se cierra con la retroalimentación del docente quien resalta los aspectos logrados y genera propuestas de los estudiantes para superar aquellos aspectos un poco débiles.

Nota: Este ejemplo es referencial.

Nota:

- Adjunte videos o fotografías que ilustren la implementación y permitan una mejor comprensión del proyecto o iniciativa. Los videos y fotografías son opcionales y no tienen puntaje.

Algunas recomendaciones adicionales

- No basta con mencionar de manera general de qué trata su proyecto, se debe hacer una descripción detallada y consistente del procedimiento metodológico propuesto como original, dando a conocer el paso a paso, es decir especificar los roles, estrategias de comunicación e interacción entre los actores involucrados, no solo mencionar los recursos que se utilizan sino también su función y su uso, los tiempos y la retroalimentación que se brinda, todo bajo una secuencia lógica.

Errores que debe evitar

- Mencionar los pasos en el procedimiento metodológico, pero sin describir lo que se hará en cada paso y manteniendo una secuencia lógica.
- Redundar, describir lo mismo, pero con diferente expresión.
- Mencionar el procedimiento metodológico y luego perderse en una descripción que sólo visibiliza las bondades del proyecto y no se evidencia una secuencia lógica.

2.2 ¿Cuál es el valor agregado de este proyecto o iniciativa? Justifique la originalidad de su propuesta [Indicador 2.2.]

Recomendación [Bases del CNPIE]: Sustente la originalidad de su propuesta o la adaptación de una preexistente basándose en fuentes confiables (investigaciones, fuentes académicas, experiencias de otras IIEE) que den cuenta de soluciones ya ensayadas para problemas o desafíos similares. Explique con detalle el valor agregado frente a otras soluciones ya ensayadas y por qué la solución que propone a través del proyecto o iniciativa será más efectiva.

Considera como máximo 12000 caracteres. Veamos el siguiente ejemplo.

Valor agregado

Ejemplo

Esta metodología permite que los estudiantes logren desarrollar las competencias tanto cognitivas, actitudinales como procedimentales. El Equipo EduScrum incorpora valores pilares dentro de su trabajo, como es el compromiso, coraje, foco, apertura y respeto. Aprenden y exploran estos valores en la práctica diaria del trabajo en equipo, al asumir roles y compromiso en diferentes tareas. Se fomenta la diversidad, motivación, pensamiento crítico, creatividad y la comunicación asertiva.

Asimismo, el uso de tableros interactivos es un instrumento que el estudiante utiliza para el seguimiento de sus actividades y tareas y es actualizado a medida que avanzan, lo cual es favorable para que ellos puedan hacer monitoreo y seguimiento tanto a sus aprendizajes como a las actividades programadas; también le sirve al docente para verificar el avance de las actividades realizan los estudiantes. Otro de los instrumentos utilizados para generar la participación activa de los estudiantes es el diagrama de

Burn Down Chart, que es la representación gráfica del trabajo que los estudiantes realizarán durante la sesión de aprendizaje, informando su progreso en sus respectivos portafolios virtuales, pero sobre todo identificar el estado de avance en que se encuentran respecto a otros grupos de trabajo. Si están avanzando óptimamente, se sentirán motivados a avanzar más, y si sucede lo contrario, se “pondrán las pilas” para superar su retraso.

Por ello es fundamental el monitoreo constante del docente quien verifica el avance de los equipos, y motiva el desarrollo de la calidad de los productos determinados. La figura de EduScrum Máster es importante, ya es quien organiza, motiva, delega funciones y roles a cada integrante del equipo, logrando con ello que cada miembro se sienta comprometido y responsable con las actividades que se delegan. Además, es un aliado del docente, informando sobre los avances, dificultades, que se puedan presentar durante las sesiones, aportando con ideas para superar los diversos retos y dificultades del grupo, sobre todo en una coyuntura que visibiliza ciertas brechas entre los estudiantes.

Para nuestro proyecto es muy importante asegurar la participación de los estudiantes junto con el docente en cada sesión que forma parte del Sprint (conjunto de actividades secuenciales que van desde la planificación de la sesión de aprendizaje hasta los resultados obtenidos de ellas).

Con el EduScrum también se aplica la estrategia denominada Retrospectiva que ha sido diseñada para que los estudiantes cuestionen sus propias producciones que deben responder a criterios de éxito pre establecidos y que la docente comparte en una rúbrica o lista de cotejo. Al generar estos espacios de reflexión los estudiantes aprenden a realizar la metacognición.

Scrum es una metodología ágil que viene siendo aplicada por varias empresas como BBVA, obteniendo resultados favorables. En el año 2014, BBVA comienza a formar los primeros "Scrum", equipos multidisciplinares autosuficientes y que apuntan a un objetivo en común. Actualmente BBVA cuenta con 150 scrum repartidos por todo el mundo y más de 1000 personas aplicando esta metodología. Los beneficios que ha obtenido al trabajar con scrum, es lograr un mayor compromiso al trabajar de manera colaborativa, además de generar una planificación que les permitirá trabajar de manera organizada en los meses consecutivos. Para Juan Lucas Onieva de la Universidad de Málaga, el Scrum constituye una estrategia didáctica para el aprendizaje colaborativo y en equipo que al ser aplicada en las escuelas, universidades e institutos favorecería el desarrollo de competencias y la calidad de los productos.

Para el ámbito educativa, su variante es el EduScrum, aquí se resalta la presencia de Willy Wijnands, profesor de química y física de una escuela en Holanda, quien dio inicio a la aplicación de la metodología, logrando en sus estudiantes responsabilidad, autosuficiencia, pero sobre todo confianza en ellos mismos. Esta propuesta de trabajo se inició en un contexto presencial, sin embargo, hemos podido adaptar al contexto actual validando su flexibilidad y efectividad a favor de la autonomía de los estudiantes.

La originalidad de esta propuesta radica en adaptar esta metodología EduScrum al ámbito rural y de manera virtual o a distancia, para fortalecer la gestión autónoma de los aprendizajes de los estudiantes.

Algunas recomendaciones adicionales

- **Si adapta una innovación explique en qué se diferencia de la original.** Si la base de la innovación es otra ya existente a nivel nacional o internacional, es importante mencionarlo, para entender cómo surgió o en qué experiencia similar sustenta lo planteado.
- **No pierda el foco.** Sustentar por qué considera que el proyecto tiene un valor agregado frente a otras soluciones, no es la descripción de actividades.
- **Revise los marcos pedagógicos vigentes.** En ocasiones se consideran estrategias pedagógicas que son parte de la responsabilidad docente como si fueran estrategias innovadoras. Nútrase de información que le permita describir una estrategia realmente original.

Errores que debe evitar

- **Presentar como original una estrategia o método que no lo es.** En ocasiones se suele confundir con original a una estrategia o método sólo porque su implementación se da por primera vez en la IIEE pero que sin embargo ya es utilizada como parte del día a día de la mayor parte de las escuelas. Si bien es meritorio que el docente de un salto cualitativo sobre su práctica, la innovación tiene marcos de referencia más amplios.
- **No argumentar.** Es un error mencionar la estrategia afirmando que es inédito sin considerar mayor argumento que lo sustente.

III. Pertinencia

En el caso de la Pertinencia, deberá considerar el o los desafíos que encuentre pertinente que respondan al proyecto.

3.1 Explique cómo y de qué manera el proyecto o iniciativa se adapta a las necesidades e intereses de los estudiantes, y las particularidades que se viven en el contexto actual de emergencia sanitaria y educación a distancia. Haga una explicación detallada y señale ejemplos [Indicador 3.1.]

Recomendación [Bases del CNPIE]: Tenga en cuenta las diversas realidades en las cuales se desarrollan los aprendizajes hoy en día y explique cómo el proyecto o iniciativa se adapta a esa diversidad.

Considera como máximo 6000 caracteres. Veamos el siguiente ejemplo.

Pertinencia

Ejemplo

Frente a la necesidad de generar la autonomía de los estudiantes en el contexto actual de una educación a distancia el proyecto atiende las necesidades e intereses de los estudiantes para fortalecer habilidades de gestión de sus propios aprendizajes; es así que el aplicar las estrategias propias del Eduscrum, ha permitido que nuestros estudiantes logren avances significativos en cuenta a su autonomía, habilidades sociales y desarrollo

de su creatividad al encontrar soluciones ante problemas o dificultades que surgen en este contexto.

El desarrollo de la autonomía permite que nuestros estudiantes desarrollen y evidencien una serie de habilidades que benefician su crecimiento personal. Ellos están logrando tener un conocimiento de sí mismos, a tomar decisiones de manera reflexiva, cuestionar cada decisión tomada, a ser empáticos, entendiendo la situación que viven algunos de sus compañeros y apoyando en ese proceso de aprendizaje al delegarse responsabilidades que lo hacen sentir valioso y empoderado. Por otro lado, esto también ayuda a que se fortalezca su autoestima, autoconcepto y esa capacidad de poder expresar libremente lo que sienten, piensan. y actuar de manera solidaria con sus pares.

Este proyecto responde a las necesidades que demandan los estudiantes para desarrollar su plena autonomía, pero de una manera dinámica, participativa y retadora, elementos que hacen que el estudiante de secundaria se sienta comprometido y motivado a cumplir con sus tareas individuales y en equipo.

Asimismo, esta coyuntura ha fortalecido el involucramiento de las familias, quienes apoyan en este trabajo de formar en autonomía, y han participado en parte de las producciones de sus hijos.

Este proyecto ayuda a revertir la situación inicial en la que nuestros estudiantes se encontraban en relación a saber tomar decisiones, superar sus miedos ante un error, la inseguridad en sus ideas y trae como efecto colateral la mejora de aprendizaje en otras áreas curriculares, pues la organización escolar que se está estableciendo ayuda a que sea una práctica o modo de hacer las cosas, además ello trasciende hacia su vida personal y familiar de manera positiva para el logro de metas.

Nota: Este ejemplo es referencial.

Algunas recomendaciones adicionales

- Describa de manera coherente la forma de cómo el proyecto se adapta a las necesidades e intereses de los estudiantes y sus particularidades frente al **contexto actual de emergencia sanitaria por el COVID - 19**.
- Considere las oportunidades que el contexto le presente.
- Tenga en cuenta la viabilidad de su proyecto. Analice si el contexto, las posibilidades de los docentes y el interés de los estudiantes permitirán que el proyecto se desarrolle.
- Tener en cuenta que al momento de registrar los desafíos o prioridad política debe indicar de manera clara y precisa la vinculación existente con el proyecto presentado

Errores que debe evitar

- Proponer proyectos interesantes pero que no necesariamente responden al contexto real y actual de los estudiantes.
- Replicar un proyecto de innovación sin tener en cuenta las necesidades, intereses y contexto de los estudiantes

3.2 ¿Con qué desafíos o las prioridades de política se vincula el proyecto? Señale uno o más y explique de manera clara y precisa la relación existente con cada uno [Indicador 3.2.]

Se entiende como políticas educativas vigentes a aquellas normas de carácter nacional emitidas por el Ministerio de Educación o de este ministerio en conjunto con otros, que le dan coherencia a su accionar.

Indicación [Bases del CNPIE]: Indique el o los desafíos educativos o prioridades nacionales con las cuales se asocia más el proyecto de innovación y explique la relación.

Desafíos educativos	Prioridades de política
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Proyectos que favorezcan el pensamiento crítico de los estudiantes durante la emergencia sanitaria.</i> • <i>Proyectos que favorezcan la autonomía en el aprendizaje durante el desarrollo de las actividades educativas a través de retroalimentaciones continuas durante la emergencia sanitaria.</i> • <i>Proyectos que favorezcan la cooperación en el aprendizaje, convivencia sana en el hogar o la interculturalidad durante la emergencia sanitaria.</i> • <i>Proyectos que favorezcan la participación activa y protagónica de los estudiantes y las familias en el aprendizaje, y la creatividad durante la emergencia sanitaria.</i> • <i>Otros</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Proyectos que favorezcan el desarrollo infantil temprano.</i> • <i>Proyectos que favorezcan a los logros de aprendizaje en comprensión lectora, lógico matemático o ciencias.</i> • <i>Proyectos que favorezcan el desarrollo integral de la niñez y adolescencia.</i> • <i>Proyectos que favorezcan la prevención y lucha contra el COVID – 19.</i> • <i>Otros</i>

Considera como máximo 6000 caracteres. Veamos el siguiente ejemplo.

Desafío o prioridad identificada	Vinculación
<p><i>Proyectos que favorezcan la autonomía en el aprendizaje durante el desarrollo de las actividades educativas a través de retroalimentaciones continuas durante la emergencia sanitaria.</i></p>	<p><i>El proyecto contribuye al desarrollo de la gestión autónoma de los aprendizajes de los estudiantes en la medida que se les orienta en el proceso de identificación de aquellos aprendizajes a lograr para desarrollar determinadas tareas, definiendo metas de aprendizaje. Asimismo, se les acompaña en el desarrollo estrategias de aprendizaje que les permitan lograr las metas establecidas, así como en el automonitoreo de sus aprendizajes.</i></p> <p><u>Nota:</u> Este ejemplo es referencial.</p>

Algunas recomendaciones adicionales

- Seleccione el desafío que más se adecue a su proyecto. Puede marcar uno o varios desafíos.
- Si considera que ninguno responde a su proyecto marque X en el casillero OTROS.

Errores que debe evitar

- Marcar muchos desafíos. Si bien los desafíos no son calificables, nos dan una idea del aporte del proyecto. Por ello, es mejor comprometerse con dos o tres desafíos como máximo que marcar todos solo por una coincidencia semántica.

IV. Impacto

4.1 ¿Qué avances, logros o resultados ha tenido el proyecto de innovación a la fecha? Susténtalo sobre la base de evidencias documentadas. [Indicador 4.1.]

Considera como máximo 6000 caracteres. Veamos el siguiente ejemplo.

Ejemplo

El aplicar las estrategias propias del EduScrum, ha permitido que nuestros estudiantes logren avances significativos en cuanto a su autonomía, observándose los siguientes avances producto del análisis de las evidencias de aprendizaje alojadas en el portafolio del aula:

- *Más del 70% de los estudiantes logran plantearse metas de aprendizaje luego de una clara comprensión de los aprendizajes a lograr en un determinado momento.*
- *La mayoría de los estudiantes deciden el cómo aprender, son capaces de participar de su propio proceso de aprendizaje al determinar productos que respondan a los retos o actividades que plantea la docente.*
- *La mayoría de los estudiantes logran realizar un automonitoreo de las estrategias de aprendizaje aplicadas, identificando en este proceso los avances y dificultades que se presentaron. En este sentido, cuestionan sus producciones en función a los criterios de evaluación.*

Estos avances nos indican que el desarrollo de la autonomía permite que nuestros estudiantes desarrollen y evidencien una serie de habilidades que benefician su crecimiento personal.

Además de lo descrito, este proyecto ha impactado de manera favorable en el desarrollo de otros aprendizajes relacionados a la autorregulación de sus emociones, cuando realizan trabajos grupales que promueve la escucha activa y toma de decisiones que impliquen asumir una postura al desarrollar las actividades de aprendizaje, de igual manera se fortalece la convivencia entre pares y la participación activa de las familias quienes en esta coyuntura han asumido un rol activo como acompañantes en el proceso de construcción de los aprendizajes de sus hijos.

Algunas recomendaciones adicionales

- **Sustenta de manera descriptiva evidencias que sean confiables.** Recuerde que este indicador se mide por la capacidad para demostrar que la implementación de su proyecto de innovación o iniciativa pedagógica tiene un gran potencial de efectividad en los aprendizajes de los estudiantes. Por ello, se hace necesario argumentar sobre la base de información confiable los logros y resultados obtenidos.

V. Sostenibilidad

5.1 Sustenta la vigencia del proyecto después de la emergencia sanitaria, identificando los elementos que podrían institucionalizarse y las condiciones (humanas, financieras, materiales) con que se cuenta y las necesarias para su continuidad. [Indicador 5.1.]

Considera como máximo 3600 caracteres. Mira el siguiente ejemplo.

Vigencia

Ejemplo

Nuestra institución ha realizado las siguientes acciones que contribuyen con la sostenibilidad del proyecto:

- *Proyecto incorporado en los documentos de gestión PEI/PAT, lo que contribuye a que su implementación se garantice de manera institucional.*
- *Involucramiento de todos los docentes en los procesos de formación y actualización en estrategias promovidas por el EduScrum a cargo de los docentes formados en la metodología.*
- *Involucramiento y liderazgo del director en el desarrollo del proyecto.*
- *Involucramiento de las familias en la implementación del proyecto.*
- *Alianza con los líderes de los caseríos para apoyar el desarrollo del proyecto brindando el préstamo de equipos de comunicación a los estudiantes que lo necesitan.*
- *Alianza con el centro de salud que brinda un psicólogo para trabajar dinámicas grupales en casa en tiempos de pandemia.*
- *Desarrollo de la sistematización de la experiencia en proceso, que permite registrar su efectividad en la modalidad presencial y a distancia.*
- *Implementación del canal YouTube “EduScrum en acción por la mejora de los aprendizajes”*

Nota: Este ejemplo es referencial.

Algunas recomendaciones adicionales

- **Ten en cuenta la continuidad del proyecto.** Debes considerar en tu proyecto, elementos que se puedan desarrollar a largo plazo, de manera que se le pueda dar continuidad en un contexto con y sin emergencia sanitaria.
- **Analiza las oportunidades financieras y de recursos humanos.** Plantea tu proyecto teniendo en cuenta los recursos humanos y financieros con los que puedes contar en un contexto con y sin emergencia sanitaria.

Errores que debe evitar

- **Plantear un proyecto que tenga un alto costo.** Si tu proyecto es demasiado costoso podría ser inviable en tanto no cuentes con los recursos económicos para su implementación.
- **Plantear un proyecto que no es realista.** Si tu proyecto lo enfocas a un contexto normal, sin emergencia sanitaria no tendrá viabilidad o presentar un proyecto que solo considere el contexto frente a la emergencia sanitaria.
- Creer que un proyecto solo es sostenible si se cuenta con una alta inversión económica.

5.2 Identifica las necesidades de formación de los docentes que se requieren para la continuidad del proyecto, argumentando su necesidad. [Indicador 5.2.]

Considera como máximo 3600 caracteres. Veamos el siguiente ejemplo.

Necesidades de formación

Ejemplo

Durante la implementación del proyecto, se han ido identificando algunas necesidades de fortalecimiento de capacidades de los docentes y directivos para una mejor aplicación de la metodología EduScrum, a pesar de contar con todo el entusiasmo y compromiso por parte de ellos, es necesario atender las siguientes:

- *Los docentes necesitan dominar la metodología EduScrum para poder desarrollar las clases y generar aprendizajes.*
- *Se necesitan desarrollar capacidades para el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a los aprendizajes en esta etapa de educación a distancia.*
- *Desarrollo de estrategias para fomentar la creatividad en los estudiantes que les permita manejar diversas estrategias de aprendizaje para el logro de las metas trazadas.*
- **Nota: Este ejemplo es referencial.**

Algunas recomendaciones adicionales

- **Señale acciones concretas y viables.** Es importante asegurar el fortalecimiento de competencias profesionales del equipo que implementa el proyecto, para que el conocimiento o aprendizaje generado a partir de la implementación del proyecto no se pierda. Puede tratarse de formación especializada en alguna temática específica relacionada al proyecto, o formación que ayude a la evaluación, o aquella relacionada con la gestión del conocimiento.
- **Considere las oportunidades del entorno.** Considere las ofertas formativas que le ofrece su localidad y contemple la posibilidad de seguir formando al personal a través del financiamiento de aliados. Si no las hubiera extienda su ratio de búsqueda.

Errores que debe evitar

- **Confundir formación especializada con capacitación.** Si solo se considera un taller de capacitación, no se asegura el desarrollo de capacidades, sino que solo se asegurará el manejo de información.

VI. Reflexión

6.1. Realiza un análisis crítico de la implementación del proyecto frente al propósito planteado, para la toma de decisiones. [Indicador 6.1.]

Explica con detalle qué prácticas pedagógicas que con motivo del proyecto se vienen implementando permiten el logro del propósito, así como los aspectos que fueron mejorados o que necesitan ser mejorados para el logro del mismo.

Considera como máximo 3600 caracteres. Veamos el siguiente ejemplo.

Reflexión

Ejemplo

Para garantizar una mayor efectividad del proyecto a favor de logro del propósito, el equipo de docentes y directivos que forman parte de la implementación del mismo, se ha planteado algunas acciones que han permitido analizar la pertinencia de las actividades propuestas, con la finalidad de realizar ajustes o mejoras en aquellas que requieran ser potenciadas o anuladas por su contribución.

*En las **reuniones colegiadas** y **el análisis de las sesiones de aprendizaje** ejecutadas en las aulas, se ha identificado la efectividad de involucrar a los estudiantes al momento de definir los temas sobre los que los estudiantes van a investigar ya que recoge sus intereses y necesidades de aprendizaje, sin embargo esto requiere que el docente*

conozca a sus estudiantes y les dé la oportunidad de participar desde la planificación de las experiencias de aprendizaje.

Durante **el seguimiento y monitoreo a las actividades** de los equipos de trabajo se fue observando que si bien los estudiantes elaboraban sus tableros de las actividades consignando los responsables y las fechas de entrega, la responsabilidad de su cumplimiento recae en el EduScrum Master, por lo que fue necesario tomar la decisión con los estudiantes que el rol de líder de los equipos sea rotativa de forma que todos en un determinado momento vivencien este rol.

De acuerdo a los resultados de las **encuestas de satisfacción** aplicadas a las familias, hemos podido identificar que la mayoría de ellas consideran que la estrategia Aulas virtuales Abiertas, les permite conocer lo que aprenden sus hijos, cómo interactúan con sus docentes y les sirve de referencia para continuar acompañándolos en casa.

Nota: Este ejemplo es referencial.

Algunas recomendaciones adicionales

- **Señala el análisis crítico de la implementación.** Describir las razones por las cuales se definió el propósito para llevar a cabo el proyecto de innovación educativa y en qué medida su implementación permite el logro del propósito.
- **Señala los aspectos mejorados o que se necesitan mejorar.** Describe los aspectos que necesitaron cambiar o potenciar, porqué se necesitó hacerlo y/o aquellos que aún están en vías de ser mejoradas y su influencia en la implementación.

Errores que debe evitar

- **Contemplar la reflexión sólo al final del proyecto.** La reflexión debe ser periódica, de tal manera que permita hacer ajustes oportunos durante la implementación del proyecto, o fortalecer los aspectos que están siendo favorables. Evita acciones expositivas que sólo informan pero que no conllevan hacia la reflexión de las acciones realizadas y la toma de acuerdos.
- **Considerar sólo al director y a los docentes.** Para una reflexión más rica se requiere la participación de todos los agentes involucrados.

VII. Participación

7.1 ¿Qué actores de la comunidad educativa o aliados han participado del proyecto? Describe con detalle su participación y la relevancia del mismo para el logro del propósito. [Indicador 7.1.]

Considera como máximo 3600 caracteres. Veamos el siguiente ejemplo.

Participación

Ejemplo

Los actores educativos involucrados en la implementación del Proyecto son:

Comunidad educativa

- **Docentes:** *Genera situaciones de aprendizaje para que los estudiantes participen en la toma de decisiones de sus productos para el logro de sus aprendizajes. Para ello, determinan aquellas situaciones que respondan a intereses de los estudiantes, que despierten la motivación y garanticen mejores productos. Asimismo realizan seguimiento y monitoreo con los tableros establecidos por los equipos de trabajo de estudiantes.*
- **Estudiantes:** *Se organizan en grupos de manera libre, eligiendo de manera democrática a su líder (EduScrum Master), para realizar los productos a desarrollar en el tiempo establecido, previo acuerdo del equipo.*
- **Familias:** *Este proyecto ha conllevado a que los integrantes de las familias asuman un rol fundamental de apoyo en casa, manteniendo comunicación constante con los docentes para recibir las pautas y acompañar a sus hijos en el desarrollo de aprendizajes. Asimismo, se desarrollan las aulas abiertas virtuales para que puedan vivenciar las actividades que se realizan y así poder apoyar a sus hijos en el desarrollo de sus aprendizajes.*

Aliados estratégicos

- **Líderes comunales:** *Es el que apoya a los estudiantes que no tienen conectividad, estableciendo mecanismos de comunicación brindando herramientas de comunicación que estén a su alcance dentro del caserío y así los estudiantes puedan acceder a la comunicación con los docentes y recibir retroalimentación oportuna. Asimismo, los estudiantes pueden enviar sus evidencias.*

Nota: *Este ejemplo es referencial, si el equipo considera necesario puede incorporar más aliados.*

Algunas recomendaciones adicionales

- **Participación y relevancia.** Es importante no solo mencionar los actores involucrados en la implementación del proyecto, sino también describir el rol que asumieron y la importancia de su participación para que el proyecto no solo se implemente, sino que se logre el propósito planteado.
- **Involucra a diversos actores.** Empodera a los agentes involucrados designando funciones específicas. Esto implica también, hacerlos partícipes de las reuniones para toma de decisiones. Los actores deben apropiarse del cambio, ya que esto posibilita su participación activa y comprometida en la implementación del proyecto innovador.

Errores que debe evitar

- Considerar sólo al director y docentes es una participación incompleta, debido a que para que el Proyecto de Innovación tenga éxito deben participar activamente también los estudiantes y/o PFFF. La opinión y

sugerencias de los estudiantes es muy importante debido a que son los directamente beneficiados.

7.2. ¿Qué estrategias se han desarrollado para informar a las familias o la comunidad del proyecto o sus avances? descríbalos con detalle. [Indicador 7.2.]

Considera como máximo 3600 caracteres. Veamos el siguiente ejemplo.

Participación

Ejemplo

Se han realizado estrategias de monitoreo y retroalimentación para dar soporte a los procesos de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de brindar acompañamiento permanente.

- *La creación de un Canal YouTube de la escuela donde se visibilizarán todas las acciones que se realizan en el proyecto, considerando como público a todos los estudiantes, docentes y padres de familia. Este será administrado por el profesor del aula de innovación.*
- *Se han establecido dos fechas de rendición de cuentas a los padres de familia, sobre los avances de los aprendizajes de los estudiantes, que son en el mes de julio y diciembre. A partir de la presentación de los avances y logros se toman decisiones de mejora y compromisos de los padres de familia y docentes.*
- *Se emite dos informes a la UGEL para que se conozca lo que se viene implementando y sobre su efectividad.*
- *Elaboración de la sistematización de la experiencia para difundirla e inspirar a otras escuelas.*

Algunas recomendaciones adicionales

- **Define las estrategias informativas.** Realizar muchas reuniones informativas y constantes pueden ocasionar aburrimiento y hasta desmotivación o desinterés. Recuerda que las estrategias que utilices serán determinantes para que las familias o comunidad no solo apoyen sino también participen en las acciones que hacen que el proyecto de innovación trascienda. Las estrategias deben tener como función informar y difundir los avances y logros del proyecto; por tanto, deben ser precisas y oportunas en el tiempo.

Errores que debe evitar

- Mencionar las acciones sin describirlas.
- Considerar acciones que no garantizan la razón de ser de este indicador.

Pregunta final

¿Por qué su proyecto o iniciativa debería ser seleccionado entre uno de los ganadores del CNPIE 2020?

En este paso tienes la oportunidad de manifestar el por qué el proyecto debe ser seleccionado como uno de los ganadores, cómo mejoraría la situación educativa de los estudiantes, qué aporte daría al sistema educativo, al CNEB, al MBDD entre otros. Sé persuasivo.

Respuesta

Ejemplo

El proyecto “Metodologías ágil EduScrum para la autonomía del aprendizaje en el aula” debería ser seleccionado porque la I.E San Fernando del distrito de Chalaco alberga a un 90 % de estudiantes que viven en los diferentes caseríos, quienes tienen el objetivo de “Estudiar”; a través de la implementación de la metodología los estudiantes se sienten motivados por sus docentes a través de sesiones significativas que incluyen el uso de diferentes herramientas que forman parte de la metodología como es Sprint o diagrama de Burn Down Chart. Buscamos también la formación de habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación y la creatividad.

Este proyecto promete ser un referente de metodología activa, por los avances y mejora efectiva y significativa en los aprendizajes priorizados e impactando como efecto colateral hacia otras áreas curriculares. Su implementación está demostrando que los estudiantes son cada vez personas más humanas, que saben convivir y trabajar en equipo, resolviendo conflictos de manera asertiva y capaces de liderar sus proyectos desde la edad que tienen. Además, nos permite integrar metodologías ágiles en las sesiones de aprendizajes, permitiendo que los docentes innoven sus prácticas pedagógicas, y con ello motivar el interés de los estudiantes por sus aprendizajes.

¿Cómo completar el PASO 3?

Paso 1

Paso 2

Paso 3

Continúa con la inscripción de tu proyecto o iniciativa

Subir anexos

¡Felicitaciones! Estás a punto de terminar tu inscripción. Estos son los archivos que puedes descargar para incluir en los anexos. No olvides convertirlos al formato PDF



Ficha de postulación
(Anexo - 1A)
para una IIEE



Ficha de postulación
(Anexo - 1B)
para un grupo de IIEE



Declaración Jurada
(Anexo 3)



Anexo N° 01 Ficha de postulación (Obligatorio)

Si su propuesta lo integra una IIEE adjunte el Anexo N° 01 A. En cambio, si es un grupo de IIEE adjunte el Anexo N° 01 B. El archivo debe estar en formato PDF.

Seleccione un archivo en PDF.

Guardar



Imagen o fotografía (Opcional)

Adjunte una imagen o fotografía de su propuesta. El archivo debe estar en formato JPG o PNG.

Seleccione un archivo JPG o PNG.

Guardar



Link de video (Opcional)

Adjunte el link de su video alojado en Youtube, Vimeo o Facebook.

Enlace de video

Guardar

Anexos de los integrantes del equipo

Adjunte una copia del DNI, Título y la Declaración Jurada de cada integrante del equipo.

Nombres y apellidos	DNI	Título profesional, Título pedagógico o Segunda Especialidad	Declaración Jurada (Anexo 3)
	<p>Seleccionar DNI</p> <p>Guardar </p>	<p>Seleccionar Título</p> <p>Guardar </p>	<p>Seleccionar DJ</p> <p>Guardar </p>

Si ya has completado el registro de tu proyecto de innovación educativa puedes enviar tu propuesta dando clic al botón de enviar.

Recuerda mencionar el código de tu proyecto o iniciativa **CNPIE2020-000420** al momento de realizar alguna consulta con los especialistas de FONDEP.

Anterior

Enviar propuesta

Anexos

Requisitos de la IIEE

- Ficha de postulación (Anexo N° 1A o Anexo N°1B según corresponda)
- Ficha descriptiva del proyecto o iniciativa (Anexo N° 2)

Requisitos de los docentes y directivos integrantes del equipo responsable del proyecto de innovación educativa:

- Declaración jurada de cumplimiento de los requisitos para ser participante (Anexo N°03)
- Título profesional, título pedagógico o segunda especialidad en educación.
- DNI escaneado por ambas caras y legible.

Nota: Para que los documentos sean dados por válidos, las firmas deben coincidir con las consignadas en los DNI.

Si tienes dudas de cómo cargar la información en el sistema revisa el “tutorial para la inscripción” que está en la web del concurso.

Concurso Nacional
DE PROYECTOS DE

**INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

- 2020 -

3

Recomendaciones finales



A continuación, algunas recomendaciones a tener en consideración durante su postulación al concurso.



- **No espere el último momento para inscribirse.** Plantear una idea o iniciativa innovadora toma tiempo.
- **Redacte con claridad.** Recuerde que el jurado calificará su propuesta en torno a lo que usted declare y no sobre la base de supuestos; por ello, les recomendamos revisar su texto varias veces antes de enviarlo.
- **Evite la repetición de palabras.** Recuerde que existe una extensión máxima de palabras; por ello le recomendamos optimizar la cantidad de palabras por cada ítem. Elimine aquellas que hacen ruido o redundan, puede probar retirándolas y verificando si su presencia es necesaria o no.
- **Señale claramente lo original de su propuesta.** Tenga en cuenta que una idea original o adaptada implica un sello personal. Pregúntese ¿Qué hace diferente esta propuesta de otra similar?
- **Elija un nombre atractivo.** El nombre de su proyecto debe ser atractivo y que permita despertar el interés por conocer lo que se propone.
- **Pregunte.** Si tienes alguna duda, comuníquese con el promotor del FONDEP o especialista de la UGEL designado como responsable del concurso.